

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании». В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и не обучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности. Нарушение поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов, которые можно рассматривать по трём осям: социально-психологической, клинично-психопатологической и личностно-динамической. О роли социально-психологического фактора убедительно свидетельствует рост и омоложение преступности в периоды социальной нестабильности. Социальные факторы по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков. Это: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики правонарушений среди подростков. Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей современной школы.

Цель: формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса с акцентом на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

Задачи:

- активизировать работу с неблагополучными семьями, выявлять и реабилитировать их;
- активизировать работу по профилактике нарушений дисциплины во время учебного процесса, пропусков уроков без уважительной причины;
- продолжить принимать участие в реализации программы «Святость материнства» с акцентом на профилактику ранних половых связей;
- продолжить работу по профилактике жестокого обращения с родителями, обучающимися и учителями;
- продолжить методическую подготовку классных руководителей по правовой работе, изучить инновационные,

эффективные методы и формы профилактической работы (возможно на курсах повышения квалификации);

- продолжить работу по формированию правовой культуры учащихся;
- обеспечивать законные интересы детей и подростков, в части получения ими обязательного основного общего образования;
- взаимодействовать с органами системы профилактики;
- сохранять и укреплять здоровье, осуществлять психологическую поддержку обучающихся, формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, продолжить работу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
- продолжить работу по профилактике всех видов зависимости несовершеннолетних;
- активизировать работу по увеличению охвата обучающихся горячим питанием;
- выполнять нормативно-правовые акты, обеспечивающие защиту прав детей «группы риска» и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- продолжить работу по созданию безопасной, в том числе и безопасной информационной среды школы;
- продолжить работу по информационной и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

В связи с установленными целями и задачами определены основные направления профилактической работы в школе:

- профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних,
- первичная профилактика употребления ПАВ,
- формирование навыков здорового образа жизни,
- профилактика СПИДа,
- воспитание толерантности между участниками образовательных отношений. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних,
- профилактика самоповреждающего поведения (в т.ч. суицидального), жестокого обращения,
- профилактика ранних половых связей. Формирование семейных ценностей,
- профилактика экстремизма, терроризма и радикализма,
- профилактика коррупции,
- информационная безопасность,
- работа с семьями,

- профилактика гибели и травматизма обучающихся,
- методическая работа и внутришкольный контроль профилактической работы.

Профилактическая работа ведется с применением следующие форм деятельности: административные советы, советы профилактики, дни профилактики, акции, консилиумы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, большие и малые психологические и правовые игры, индивидуальные беседы, конференции и линейки учащихся, инструктажи, индивидуальные и групповые тренинги, классные часы, МО классных руководителей, индивидуальные консультации классных руководителей и др.

Профилактическая работа в школе осуществляется в следующих направлениях (в соответствии с программой):

- координация предупредительно-профилактической деятельности со всеми ведомствами, решающими эту проблему; воспитательно-профилактическая работы с подростками через взаимодействие с ТКДН и ЗП Верхнесалдинского района, с ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный, и др.;
- формирование позитивного правосознания;
- формирование навыков законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе учащихся, состоящих на всех формах учета;
- проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

Одним из важнейших направлений является работа с семьей. Она направлена на выявление факторов семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними на ранних этапах, проведение социальной, психологической и педагогической реабилитации.

В системе профилактической работы школы осуществляется индивидуальная помощь и поддержка учащихся. Это происходит путем оказания помощи в решение индивидуальных проблем подростка (обучение, поведение, трудности в семье, совершение правонарушения). Такая поддержка осуществляется в процессе работы Совет профилактики, школьного педагогического совета, административного совета, индивидуальных бесед, психологических консультаций в школе и посещения семей на дому, организации занятости в кружках и секциях.

Фундаментом профилактической работы в школе является психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на всех формах учета и входящих в состав «группы риска». Основной целью данной работы является профилактика и коррекция девиантного и деликвентного поведения, а так же в снижении рисков школьной и социальной дезадаптации. В рамках данной цели осуществляются следующие задачи:

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- актуализация процесса социального самоопределения;

- создание условия для формирования позитивного самосознания;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.

Огромное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе реализуется программа «Здоровье».

Цель программы «Здоровье»:

- организация образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание происходит без нанесения ущерба их здоровью.

Задачи программы:

- формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни,
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование основ культуры здоровья;
- профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения.
- включение в учебно-воспитательный процесс элементов оздоровительной направленности;
- отслеживание санитарно-гигиенических условий обучения, формирование устойчивой мотивации учащихся в соблюдении этих норм;
- обеспечение интереса к изучаемому материалу;
- изучение особенностей возраста и влияния этих особенностей на поведение ребенка;
- формирование потребностей к занятиям физической культурой и спортом;
- использование активных методов обучения для возможности дальнейшего применения различных приемов и форм ЗОЖ в жизни.

Реализация программы происходит поэтапно. Первый этап – усвоение базовых данных по семи разделам (базовый уровень) и их применение в соответствии с возрастными особенностями развития младшего школьника. Второй этап – усвоение и применение новых знаний (базовый уровень + конкретные знания в области ЗОЖ), мотивация потребности ЗОЖ в соответствии с особенностями подросткового возраста. Третий этап – усвоение и применение новых знаний, применение уже сформировавшихся навыков здорового образа жизни, формирование устойчивой позиции к здоровому

образу жизни (базовый уровень + конкретные знания + устойчивая потребность в ЗОЖ) в соответствии с особенностями юношеского возраста.

Программа рассчитана на работу по семи разделам:

- Раздел № 1

Самопознание (знание своего тела: строение органов, их местонахождение, функции, работа систем органов, физиологические и психические процессы организма в разные периоды жизни, индивидуальные особенности строения и развития тела человека, представления о здоровом и больном теле, симптомы распространенных заболеваний, репродуктивное здоровье, старение и смерть человеческого организма; самопознание через ощущения, чувства, настроение, ощущения, способы проявления эмоций, переживания, стресс, половые различия в поведении людей; самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения, планирование и способы реализации планов, ответственность и свобода выбора).

- Раздел № 2

Я и другие (правила межличностного общения, представление себя, отказ от конфликта, дружба, любовь, вражда, одиночество; родственные связи – семья, ее функции; права ребенка в семье; положение в группе, ролевые позиции, конфликты, отношения между мальчиками и девочками, критика и др.).

- Раздел № 3

Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний (кожа и ее функции, уход за кожей; одежда и обувь; уход за полостью рта; работоспособность, режим дня; сон; гигиена органов зрения; «хорошие» и «плохие» микробы; способы защиты от болезней; гигиенические средства ухода за телом; иммунитет; биологические ритмы; мода и удобство в одежде; чистота, эстетика, здоровье; адаптация к нагрузкам; ЗППП, венерические заболевания и способы их профилактики и др.).

- Раздел № 4

Питание и здоровье (пищеварение, биологическая ценность продуктов, традиции приема пищи, правила поведения за столом; составление рационального меню, энергетическая ценность продукта, блюда, традиции национальной кухни; яды; режим питания, сбалансированность; ожирение; диета и др.).

- Раздел № 5

Основы личной безопасности и профилактика травматизма (безопасное поведение на дорогах; бытовой травматизм; укусы зверей; поведение в экстремальной ситуации; умение пользоваться общественным транспортом; велосипед;

криминогенные ситуации; помощь в ЧС, при утоплении; ответственность за нарушения ПДД; ответственность за жестокое отношении к кому-либо; доврачебная помощь и др.).

- Раздел № 6

Культура потребления медицинских услуг(поликлиника, вызов врача, больница, госпитализация; поведение в медицинских учреждениях, врачи-специалисты; отношение к медицинской рекламе, выбор лекарственных препаратов; опасность самолечения, хранение лекарств; врачебная тайна; медицинское страхование; первая помощь при отравлении лекарственными средствами и др.).

- Раздел № 7

Предупреждение употребления психоактивных веществ (психоактивные вещества; чем опасны алкоголь и табак; интоксикация; воля; зависимость; защита от употребления психоактивных веществ, болезни, связанные с употреблением веществ; наркотики; юридическая ответственность за распространение наркотиков и др.).

Этот курс даст учащимся знания и поможет выработать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья, самопознание и самосовершенствование, формирование социально-психологической компетентности в выстраивании гармоничных взаимоотношений с людьми, повышение адаптационных возможностей, включая адаптацию образовательного процесса (в значительной степени через развитие интереса к нему), грамотной организации образа жизни в соответствии со своими способностями и возможностями.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

1.1. Понятие правонарушения и преступления

В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Понятие административного правонарушения раскрывается через его основные юридические признаки.

♦ Важнейший признак правонарушения - его противоправность. Противоправность может быть выражена в отступлении от требований права вопреки его назначению (злоупотребление правом) и т.д.

♦ Виновность - следующий признак административного правонарушения. Только виновное (умышленное или неосторожное) нарушение субъектом установленных правил влечет административную ответственность. Данное

положение отвергает возможность объективного вменения, т.е. привлечения к административной ответственности без учета наличия вины.

- ♦ Правонарушения - это деяния дееспособных, вменяемых лиц, т.е. тех, кто достиг установленного законом возраста (как правило 14-16 лет) и осознает фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия), руководит своими деяниями.

- ♦ Правонарушение характеризуется проявлением воли человека, могущего действовать разумно. Вред может быть материальным и моральным, измеримым и неизмеримым, физическим и духовным, значительным и незначительным, восстановимым и невозстановимым.

- ♦ Общественная опасность как признак правонарушения состоит в том, что в результате совершения правонарушения причиняется вред интересам личности, общества или государства.

- ♦ Наказуемость также можно отнести к признакам правонарушения потому, что за совершение любого правонарушения должна быть предусмотрена юридическая ответственность. Наказуемость означает, что административным правонарушением может быть признано только конкретное противоправное, виновное действие (бездействие), за которое КоАП или законами субъектов РФ установлена административная ответственность, т.е. предусматривается применение к нарушителю закрепленных в КоАП мер административных наказаний.

Преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Российские криминологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения.

Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации. Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление. Преступление - отрицательное социально-правовое явление, существующее в человеческом обществе, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущее негативные для общества и людей последствия и требующее специфических государственных и общественных мер контроля. Согласно Уголовному кодексу, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Кодексом под угрозой наказания.

Обязательным условием привлечения лица к уголовной ответственности является достижение им определенного возраста. Лицо является субъектом преступления и может быть привлечено к уголовной ответственности, если оно на

момент совершения преступления достигло 16 лет. В то же время за ряд тяжких и особо тяжких преступлений (их 20), например, убийство, грабеж, изнасилование, закон устанавливает уголовную ответственность с 14 лет.

1.2. Административный кодекс РФ о правонарушениях несовершеннолетних

♦ Самые распространенные виды правонарушений - распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции и потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах. Эти правонарушения предусматривают части 1, 2 и 3 ст. 20.20 КоАП РФ.

♦ 4.1. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях - влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

♦ Ч. 2. - распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов объема готовой продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (в том числе указанных в части 1 статьи), за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, - влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

♦ Ч. 3. - потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах - влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

♦ Необходимо отметить, что к административной ответственности самостоятельно подростки подвергаются с 16-летнего возраста на общих основаниях.

♦ Ст. 20.22 КоАП РФ - предусматривает ответственность родителей за появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах - влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трехсот до пятисот рублей.

♦ Административным кодексом предусмотрена ответственность родителей и иных лиц за вовлечение подростков в употребление пива и спиртных напитков. Если молодой человек, достигший 18 лет, употребляет пиво с теми, кому еще нет 18 лет, он подвергается штрафу на сумму от ста до трехсот рублей, за употребление другой алкогольной продукции или одурманивающих средств штраф составит от пятисот до одной тысячи рублей. Это предусмотрено частями 1 и 2 ст. 6.10 КоАП РФ.

♦ Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, — влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей, что предусматривает ч. 3 ст. 6.10 КоАП РФ.

♦ Кроме того, Административным кодексом (ст. 6.8.КоАП РФ) предусмотрена ответственность за незаконные приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов — штраф от 500 до 1000 рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

♦ Такая же ответственность предусмотрена статьей 6.9. КоАП РФ и за употребление наркотических средств или психотропных веществ в виде штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административного ареста на срок до пятнадцати суток.

♦ Еще хочется уделить внимание ст. 5.35 КоАП РФ. Она предусматривает ответственность родителей или иных законных представителей несовершеннолетних за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, что влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

♦ Эта статья включает в себя большой объем мер по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, так как до 18 лет родители, опекуны несут непосредственную и персональную ответственность за своих детей. Родители (опекуны), могут быть подвергнуты наказанию за то, что их дети систематически совершают правонарушения, убегают из дома, не посещают школу, часто прогуливают, за то, что родители, ведя увеселительный образ жизни, не дают возможности своему ребенку заниматься учебным процессом дома.

♦ Часть 1 статьи 20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство) предусматривает ответственность граждан за нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, и влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Личность несовершеннолетнего правонарушителя

2.1. Основные причины правонарушений в среде несовершеннолетних

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Можно выделить основные причины:

- ◆ семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля за поведением детей;
- ◆ ближайшее окружение подростка;
- ◆ неблагоприятные условия нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей;
- ◆ недостатки в трудовом воспитании подростков;
- ◆ плохая организация досуга;
- ◆ различные конфликтные ситуации;
- ◆ ошибки и упущения в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с правонарушениями;
- ◆ внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата.

2.2. Психологические особенности подросткового периода

Для старшего подросткового возраста характерно:

- ◆ повышенное восприятие чувства чести, долга, товарищества, романтической влюбленности;
- ◆ предъявление друг к другу высоких моральных требований;
- ◆ восприятие как ценности смелости, мужества, способности помочь в трудную минуту;
- ◆ потребность в дружеском общении: дружба ценна, а разрывы болезненно переживаются;
- ◆ требуется усиленный социальный контроль со стороны семьи, школы, общественности, так как у подростков неустойчивые установки, они еще не осознали свое место в общественной жизни;
- ◆ ослабление авторитета родителей, влияние неформальных групп ближайшего микроокружения, наоборот, возрастает, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения;

- ◆ свойственна эмоциональная возбудимость, стремление к взрослости, обостренное чувство собственного достоинства, стремление к самоутверждению;
- ◆ недостаточен жизненный опыт, поэтому невозможно правильно оценить некоторые явления;
- ◆ возрастает роль общения, особенно со сверстниками.
- ◆ импульсивное поведение и неспособность выдерживать длительные эмоциональные нагрузки, сильные стрессовые состояния;
- ◆ половое созревание вызывает иногда особые переживания, нездоровый интерес к сексуальным вопросам (трудности соразмерения внутренних порывов с теми требованиями, которые предъявляет ему общество).

2.3. Физиологические изменения в подростковом возрасте

В этот период происходят значительные биологические изменения в организме подростков:

- ◆ усиленный рост конечностей;
- ◆ увеличение объема сердца;
- ◆ перестройка эндокринной системы;
- ◆ половое созревание;
- ◆ появление вторичных половых признаков и др.;
- ◆ преобладание процессов возбуждения над процессами торможения вызывают у подростков повышенную возбудимость, впечатлительность, неумение сдерживать эмоции;

2.4. Социальное развитие личности подростка

Одновременно ПРОИСХОДИТ интенсивное социальное развитие личности:

- ◆ формирование мировоззрения и нравственных убеждений, принципов и идеалов;
- ◆ формирование системы оценочных суждений, самосознания, ощущения самостоятельности, взрослости;
- ◆ возникновение чувства взрослости, стремления считаться взрослым — стержневая особенность личности подростка, так как выражает его новую жизненную позицию по отношению к людям, окружающему миру;
- ◆ определение содержания и направления социальной активности в системе стремлений и переживаний;
- ◆ возникновение большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в отношениях между ними.

2.5. Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя

- ◆ низкий культурный и образовательный уровень правонарушителей;
- ◆ неразвитость интересов и утилитарность потребностей;

- ◆ недоверие к восприятию информации воспитательного характера;
- ◆ наблюдается отставание или отклонение в развитии психических функций (памяти, речи, внимания, восприятия, мышления);
- ◆ ограничения в эмоционально-волевой сфере (волевые усилия носят отрицательную направленность, они могут проявить инициативу, ловкость, сообразительность, настойчивость, когда дело касается достижения собственных пагубных желаний);
- ◆ характерны недоразвитие духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность, приспособленчество, неорганизованность, неуравновешенность, лень, вспыльчивость, грубость, замкнутость, скрытность;
- ◆ повышенная неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно;
- ◆ неадекватность самооценки;
- ◆ неумение контролировать свои поступки;
- ◆ склонность к подражанию (1/3 преступлений совершается под влиянием взрослых);
- ◆ повышенная внушаемость.

2.6. Характеристика поведения подростка, склонного к правовым нарушениям

- ◆ скудный житейский опыт;
- ◆ невыполнение общешкольных требований;
- ◆ постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене;
- ◆ конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам;
- ◆ наличие эгоистической направленности личности или ее крайней неустойчивости, аномальных потребностей и аномального способа удовлетворения естественных для всех детей потребностей;
- ◆ неспособность к самовоспитанию без внешнего воздействия, наличие оправдательных мотивов поведения и т.д.;
- ◆ неустойчивость к стихийному влиянию микросреды;
- ◆ восприятие реальной действительности декларативно, что затрудняет социальную адаптацию;
- ◆ недостаточно выработана активная жизненная позиция личности;
- ◆ трудность с выбором наиболее правильного решения в сложной экстремальной обстановке;
- ◆ утрата подростком самоконтроля в сложной ситуации (общее переутомление, длительное нравственное напряжение, сильное душевное волнение, эмоциональные стрессы и др.);

- ♦ стереотипность, импульсивность, внушаемость как следствие при ослаблении самоконтроля;
- ♦ жизненные устремления, интересы и потребности носят ограниченный, примитивный, потребительский характер;
- ♦ характерна определенная система мотивов, самоутешение, самооправдание, обвинение в свои: неудачах других лиц либо ссылка на стечение неблагоприятных обстоятельств.

2.7. Искажение нравственных ценностей у подростков-правонарушителей

Для несовершеннолетних правонарушителей характерно ложное представление о нравственных понятиях. таких как дружба, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, честность, смелость, правдивость:

- ♦ дружба рассматривается как круговая порука;
- ♦ проявить смелость - это, например, обворовать, прыгнуть с высоты, обмануть старших;
- ♦ упрямство рассматривается как настойчивость и принципиальность;
- ♦ грубость - как показатель независимости;
- ♦ быть чутким - значит проявить слабость, бесхарактерность;
- ♦ быть вежливым - значит унижаться перед человеком;
- ♦ соблюдение правил культуры поведения - не считается положительными качествами личности и т.д.

2.8. Классификация несовершеннолетних правонарушителей

- ♦ детей и подростков, которые самовольно оставили учебу;
- ♦ дети и подростки, которые нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни;
- ♦ трудновоспитуемые и неуспевающие подростки;
- ♦ дети и подростки, систематически нарушающие школьный режим и правила общественного поведения;
- ♦ подростки, возвратившиеся из мест заключения, осужденные судами к мерам наказания, не связанных с лишением свободы;
 - ♦ условно осужденные подростки и переданные на перевоспитание общественности;
 - ♦ осужденные учащиеся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора;
 - ♦ безнадзорные подростки из числа учащихся, совершившие правонарушения и состоящие на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

2.9. Социально-психологическое исследование личности несовершеннолетнего правонарушителя

Для исследования личности правонарушителя рекомендуется специальная программа, включающая изучение широкого круга вопросов, среди которых особое внимание заслуживают следующие.

1. *Общие данные о правонарушителе* - возраст, образование, место жительства, физическое развитие, состояние здоровья, черты характера, особенности развития моральных и волевых качеств.

2. *Условия семейного воспитания* - состав семьи, образование родителей, место работы и занимаемая должность, отношение к успеваемости и поведению подростка, связь родителей со школой и классным руководителем; материальные, жилищно-бытовые условия семьи; характер взаимоотношений родителей, родителей и детей, особенности семейного микроклимата, семейные традиции; поведение ребенка дома, какие достижения и нарушения бывают у подростка и применяемые родителями меры воздействия (поощрения и наказания).

3. *Успеваемость в школе* - причина неуспеваемости, отношение к учебной деятельности, поведение в школе.

4. *Отношение к трудовой деятельности* - как проявляет себя в различных видах труда, какую профессию собираются избрать, мотивы выбора, устойчивость профессиональных интересов.

5. *Общественная активность* - какие общественные поручения имеет, как относится к их выполнению, участие в кружках и спортивных секциях.

6. *Статус в классном коллективе (или референтной группе)* - особенности общения с ребятами, отношение к учителям, имеет ли друзей в школе (классе, группе), кто они и на чем основывается их дружба.

7. Как и с кем проводит свободное время — *чем занимается, круг увлечений.*

8. *Прикреплен ли куратор (волонтер) к трудновоспитуемому* - кто он, в чем заключается сущность проводимой им работы и ее эффективность.

3. Роль семьи в формировании личности подростка, склонного к правонарушениям

3.1. Факторы семейного воспитания, способствующие формированию личности несовершеннолетнего нарушителя

Факторы семейного воспитания, влияющие на формирование преступного поведения подростков:

- ♦ распад семьи;
- ♦ потеря подростком одного или двух родителей;
- ♦ недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях;
- ♦ конфликтная атмосфера семей, прививающая подросткам грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества;
- ♦ в полных, внешне благополучных семьях, в многодетных семьях с одним, реже двумя подросткам и-учащимися родители часто проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей;

- ♦ отсутствие согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия, что приводит к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, порождает у них чувство безответственности за свои действия.

3.2. Три группы причин семейного неблагополучия

- ♦ кризисные явления в социально-экономической сфере, непосредственно влияющие на семью и снижающие её воспитательный потенциал;
- ♦ причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и стилем воспитания;
- ♦ причины биологического характера (физически или психически больные родители, «дурная наследственность» у детей и др.).

3.3. Социально-экономические причины неблагополучия семьи

- ♦ падение уровня достатка семей и ухудшение условий содержания детей;
- ♦ актуальность жилищных проблем;
- ♦ распространение «криминальной психологии» через СМИ;
- ♦ сокращение социальной инфраструктуры детства и резкое снижение уровня социальных гарантий для детей в жизненно важных сферах физического и духовного развития;
- ♦ «кризис ценностей» в обществе и освобождение от важных моральных запретов;
- ♦ дистанцирование общеобразовательной школы от детей с трудными судьбами.

3.4. Психолого-педагогические причины неблагополучия семей

- ♦ Нарастание отчуждённости между родителями и детьми (сверхзанятость родителей, конфликтная ситуация в семье, алкоголизация родителей, правонарушения родителей, жестокое обращение с детьми).
- ♦ Ошибки в воспитании детей (неприятие ребёнка, его явное и скрытое эмоциональное отвержение, гиперопека, несогласованность педагогических действий членов семьи, непонимание родителями закономерностей и своеобразия личностного развития ребёнка, избыточная эффективность, авторитарность и гиперсоциальность и др.).

3.5. Классификация семей подростков-правонарушителей

Если попытаться квалифицировать семьи «трудных» подростков с точки зрения негативного влияния старших на личность и поведение несовершеннолетних, то можно выделить три группы неблагополучных семей.

- Первая группа характеризуется остроконфликтными взаимоотношениями между всеми ее членами и низкой общественностью родителей как в сфере рабочего, так и в сфере свободного времени. Недобросовестное отношение к работе, бытовая распущенность, пьянство, постоянные скандалы приводят эти семьи к распаду, как фактическому, так и условному.

- Ко второй группе можно отнести семьи, отличающиеся внешней благопристойностью внутрисемейных отношений и довольно высокой деловой активностью родителей. Однако их повседневная семейная жизнь бывает не упорядочена из-за служебной или личной занятости, из-за безразличия супругов друг к другу и детям. Дети в подобных семьях испытывают острый дефицит родительской любви, ласки, внимания.

- Для третьей группы семей типична низкая общественная направленность личности супругов при положительных отношениях между ними. В таких семьях родители, нередко ответственно относясь к учебе своих детей, их материальному обеспечению, безразличны к остальным сферам их жизнедеятельности.

3.6. Профилактика правонарушений в рамках семьи

В порядке ранней профилактики рекомендуется:

- активизировать деятельность учреждений, способствующих получению родителями педагогических знаний (родительских лекториев, клубов семьи, родительских комитетов, комиссий содействия семье и школе и др.);
- усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье;
- повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно-полезному труду, растить достойными членами общества.

4. Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних граждан

4.1. Цели и задачи профилактической программы для несовершеннолетних

В процессе осуществления профилактических мер осуществляется система методов и средств воздействия на личность правонарушителя.

Эффективность профилактической деятельности в значительной мере обуславливается:

- изучением социально-психологических особенностей личности самого объекта профилактики;
- анализом особенностей различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей;
- анализом нравственно-психологических свойств личности правонарушителя;
- анализом социальной среды и ближайшего бытового окружения;
- проведением целенаправленной индивидуально-профилактической работы, с привлечением подростков к общественной жизни, спортивной, досуговой, трудовой и другой работе;
- укреплением связи с родителями и общественными организациями по месту проживания правонарушителей и проведением и организацией досуга;

- организацией правовой воспитательной работы с правонарушителями совместно со специалистами правоохранительных органов;
- назначением кураторов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми подростками из числа правонарушителей.

Всё это имеет первостепенное значение для правильного определения организационных форм профилактической работы.

Этапы работы по профилактике преступлений несовершеннолетних правонарушителей:

- учет правонарушителей;
- установление причин совершения преступлений;
- пути устранения этих причин (индивидуальная или программная деятельность).

Профилактические программы по правонарушениям для несовершеннолетних граждан являются мощным инструментом воздействия на поведение детей и молодежи.

Организация профилактической деятельности в среде несовершеннолетних- это организация нового социокультурного пространства, которое предполагает вовлечение в профилактику на основе идеи социального партнерства, на принципах и методах взаимодействия специалистов различных социальных практик, основанных на здоровых интеллектуальных, нравственно-волевых, культурно-ценностных, мировоззренческих и профессиональных ресурсах.

Алгоритм создания профилактической программы можно представить следующим образом:

♦ *Первым этапом* работы является исследование существующих факторов, способствующих формированию противоправного поведения у подростков и молодежи.

♦ *Вторым этапом* является анализ объективной информации от различных организаций и учреждений; В основе этого определяются потребности в профилактической деятельности и выявляются ресурсы, существующие на данной территории и способные реализовать профилактическую программу.

♦ *Третьим этапом* работы является разработка программ (плана) профилактики (индивидуальной профилактической работы) с учетом выявленной специфики территории и привлечением всех заинтересованных сторон.

♦ *Четвёртым этапом* является работа с информационно-образовательным дефицитом у специалистов - проведение обучающих семинаров, конференций, мастер-классов, предоставление информации из информационно-аналитической базы данных СПН, ознакомление специалистов с методическими разработками.

♦ *Пятым этапом* является - внедрение разработанных программ (плана) профилактики (индивидуальной профилактической работы) с последующим исследованием ситуации для определения эффекта работы и разработки корректив, вносимых в программы профилактики.

♦ *Шестой этап* - анализ проделанной работы, оценка результатов деятельности профилактической программы.

Задачи профилактической программы для несовершеннолетних правонарушителей:

- ♦ Формирование многообразного, полноценного, успешного социального опыта и социальной активности.
- ♦ Профилактика употребления ПАВ, формирование основ ЗОЖ.
- ♦ Развитие положительного потенциала и способностей личности.
- ♦ Коррекция девиантного поведения.
- ♦ Снижение уровня напряжения несовершеннолетнего, обучение основам саморегуляции деструктивных состояний.
- ♦ Формирование эффективной модели конструктивной социальной адаптации и самореализации.

4.2. Принципы профилактической программы для несовершеннолетних правонарушителей

Целостность системы работы по профилактике противоправного поведения обеспечивается рядом принципов, лежащих в основе научно-методического подхода к профилактической деятельности.

Принцип научности: формирует информационное поле с использованием научных и литературных материалов на основе практического опыта специалистов.

Принцип системности: предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе анализа актуальной социальной ситуации в области правонарушений несовершеннолетних.

Принцип стратегической целостности: определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия в области профилактики правонарушений.

Принцип многоаспектности: предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности

- ♦ правовой аспект, формирующий понятие норм;
- ♦ социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор социально приемлемых форм поведения;
- ♦ трудовой аспект, формирующий основы трудового воспитания, профориентационный подход;
- ♦ патриотический аспект, предполагает формирование патриотизма как свойства личности;
- ♦ эколого-туристское направление, способствующее формированию основ единства экологического со

знания и поведения как основы нравственного воспитания;

- ♦ психологический аспект, направленный на формирование позитивных личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

Принцип аксиологичности (ценностной ориентации): этот принцип формирует у детей и молодежи мировоззрение, основанное на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Принцип ситуационной адекватности: означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в стране, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.

Принцип индивидуальной адекватности: подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, тендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей целевых групп.

Принцип легитимности: профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

Принцип соблюдения прав человека: профилактические действия не должны нарушать права и свободы человека.

Принцип комплексности:

- ♦ программа представляет собой комплекс профилактических мероприятий, реализуемых в направлениях деятельности: диагностическом, правовом, спортивно-оздоровительном, профориентационном, психологическом, социальном, экологическом и др.

- ♦ предполагает согласованность взаимодействия: на профессиональном уровне — специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактической работы (воспитатели, педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних и др.);

- ♦ поддержка семьи и взаимодействие с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних;

- ♦ государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Принцип гуманности: личностно-ориентированное обращение с несовершеннолетними.

Принцип конфиденциальности: с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Принцип оценивания эффективности и результативности реализации профилактической программы: методы оценки эффективности и качества результатов профилактической работы заложены в начале деятельности, разработка критериев оценки заключается в том, что отслеживаемые результаты работы на промежуточных этапах реализации программ позволяют корректировать эффективность и качество всей профилактической деятельности.

Принцип индивидуальной направленности профилактической программы: формирование индивидуальных программ, основанных на диагностике способностей, возможностей, реальных условий жизни несовершеннолетнего в социуме.

Принцип преемственности: реализация данного принципа заключается в том, чтобы сформировался механизм преемственности и согласования в учреждениях, способствующих социализации несовершеннолетних.

Принцип реализации государственных гарантий по обеспечению прав подростков на социальную адаптацию в обществе: реализация действия этого принципа предполагает координацию действий различных структур, осуществляющих свою деятельность в пространстве профилактики правонарушений.

Принцип сотрудничества: согласованность действий специалистов (психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, медиков, педагогов, инспекторов ПДН и др.) позволяет качественно осуществлять комплексную социально-психолого-педагогическо-медицинскую помощь и коррекцию.

4.3. Организация трудовой занятости несовершеннолетних граждан в летний период как форма профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Подростки стремятся с пользой проводить время школьных каникул. Это позволяет им заработать собственные деньги, обрести частичную материальную независимость, помочь семье, получить первые трудовые навыки, определиться с выбором будущей профессии, научиться общаться на уровне взрослых людей, нести ответственность за выполняемую работу.

Трудовое воспитание в профилактической программе является обязательным компонентом развития базовых способностей подростка. Трудовое воспитание постепенно развивает у подростков интерес к труду, формирует желание трудиться, навыки трудовой деятельности и трудолюбия.

Цель трудового воспитания заключается в оказании содействия в профессиональной ориентации и самоопределении подростков.

Задачи, которые решает трудовое воспитание в профилактической программе для несовершеннолетних:

1. Создание условий для подготовки личности, ориентирующейся в современной общественной ситуации, способной к самореализации, владеющей приемами саморегуляции, способной действовать в ситуациях неопределенности, поддерживающей физическое здоровье свое и окружающих.

2. Развитие способности к самоорганизации, планированию и реализации целей, оценке результатов деятельности, рефлексивному ее анализу; обеспечение социальной защиты участников программ через обучение профессиям.

3. Предоставление возможности профессионального выбора: знакомство с миром профессий, получение теоретических и практических навыков в выбранной профессии, получение психологических и технологических основ, подготавливающих человека к выживанию в условиях конкуренции на рынке труда.

4. Осуществление диагностики склонностей, психологических особенностей, интересов и потенциальных возможностей участников программ.

Виды трудовых работ в профилактической программе для несовершеннолетних:

1. Организация временных, сезонных работ для несовершеннолетних граждан.

Важнейшим направлением является организация временной занятости несовершеннолетних граждан. Работа по организации временной занятости несовершеннолетних проводится на договорной основе со специализированными организациями, занимающимися трудоустройством несовершеннолетних.

2. Организация общественных работ для несовершеннолетних граждан.

В целях обеспечения временной занятости несовершеннолетних организуются общественные работы. Общественные работы, организуемые по предложению и при участии органов службы занятости, используются для приобщения к трудовой деятельности молодежи, не имеющей опыта работы, так как к общественным работам относятся общедоступные виды трудовой деятельности, имеющей социально полезную направленность.

4.4. Реализация правового направления профилактической программы

Гарантированным условием стабилизации морального потенциала личности выступает формирование ее правовой культуры, уважения к правопорядку, нравственное неприятие противоправных поступков. Данная социально-нравственная направленность личности может быть сформирована на основе организации нравственно- правового воспитания подрастающего поколения.

Технология правовоспитательной работы в профилактических программах для несовершеннолетних ориентирована на формирование ценностно-правового пространства, позволяющего создать атмосферу уважения к правопорядку и защищенности и самозащищенности личностного достоинства подростков-правонарушителей.

В рамках реализации профилактических программ с несовершеннолетними правонарушителями формируется единое воспитывающее пространство, средства трансляции и утверждения ценностей уважения к правопорядку и защиты личного достоинства подростков.

В ходе информационно-диагностического процесса происходит развитие нравственно-правовой культуры у трудных подростков.

Цели правового направления в реализации профилактической программы:

1. Повышение уровня правовой культуры подростков и их родителей.
2. Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних участников профилактических программ.
3. Приобщение к общественно-полезной деятельности, направленной на социализацию подростков.

Задачи правового направления в реализации профилактической программы:

1. Информирование подростков и их родителей по правовым знаниям.
2. Формирование правового самосознания.
3. Формирование активной жизненной позиции.

4.5. Реализация патриотического направления профилактической программы

Целью патриотического направления профилактической программы для несовершеннолетних является организация системы целенаправленного воздействия на личность подростка по формированию патриотизма как свойства личности, элемента национального самосознания.

Патриотическое направление:

- когнитивный (получение знаний подростками о героических страницах истории и богатейших культурных традициях России);
- эмотивный (формирование у подростков патриотических чувств — любовь к Родине, гордость за ее духовную культуру и историческое прошлое);
- поведенческий (формирование у подростков общественно-ориентированных форм поведения, установок, готовности ориентироваться на интересы общества и государства, отстаивать и защищать их как свои собственные).

В соответствии с этим определяются три группы основных задач патриотического направления, реализуемого в профилактической программе:

- Формирование здорового физического потенциала в среде будущих воинов.
- Совершенствование спортивного, технического мастерства, повышение уровня общей физической подготовки.

- Выработка практических умений и навыков, используемых в дальнейшей военной службе.
- Организация активного летнего отдыха юношей и подростков по профилю оборонно-спортивного лагеря.
- Профессиональная ориентация подростков на службу в армии.
- Духовное и правовое воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к личности и закону.
- Развитие и распространение военно-прикладных видов спорта.
- Воспитание у молодых людей моральных и психологических качеств защитника Родины.

4.6. Реализация профориентационного направления в профилактической программе

Система профориентации участников профилактической программы - это организованная и управляемая деятельность, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения подростков в интересах личности и общества.

Общая цель профориентационного направления профилактической программы - подготовка несовершеннолетних к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационного направления профилактической программы:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
4. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
5. Социально-профессиональная адаптация.
6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у подростков чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Формы и методы профориентационной работы - это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятиях, приглашение мастера - профессионала в какой-либо области на вечер, конкурс, мероприятие.

4.7. Реализация спортивно-оздоровительного направления профилактической программы

Спортивно-оздоровительное направление профилактической программы позволяет диагностировать и корректировать индивидуально-типологические особенности подростков, определяющие формирование мотивационной склонности к формам поведения.

Цель спортивно-оздоровительного направления - формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни.

Задачами спортивно-оздоровительного направления являются:

1. Формирование у подростков и молодежи осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта.
2. Физическое совершенствование и укрепление здоровья как условие обеспечения формирования и достижения высокого уровня профессионализма в социально значимых видах деятельности.
3. Природосообразное и индивидуально приемлемое развитие физического потенциала каждого подростка, обеспечивающее достижение уровня развития физических качеств, системы двигательных умений и навыков.
4. Актуализация знаний на уровне навыков проведения самостоятельных занятий и умений приобщать к ним других.

Методика спортивно-оздоровительного направления для несовершеннолетних характеризуется следующими особенностями:

- важным этапом профилактической работы следует считать вовлечение учащихся в спортивную деятельность, при этом необходимо учитывать мотивы прихода в секцию, отрицательные наклонности, положительные качества, на которые следует опираться в воспитательной работе;
- подбор средств, методов и педагогических приемов должен способствовать формированию интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, снижению уровня тревожности, агрессивности, повышению мотивационных установок, самооценки личности;
- в качестве методик физического воспитания использовать упражнения аэробной направленности, умеренной интенсивности, исключая элементы единоборств;
- усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществлять постоянно, но постепенно, по мере формирования интереса к занятиям физическими упражнениями;
- учебный материал должен быть доступен и понятен занимающимся, но осваивать его они должны не легко, а с определенным усилием, в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность;

- во время занятий предъявлять одинаковые требования ко всем занимающимся.

4.8. Реализация профилактики зависимости от ПАВ

профилактической программы

Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними осуществляется через реализацию программной деятельности, состоящую из мероприятий.

Цели программы профилактики ПАВ:

1. Повышение у подростков устойчивости к различным социальным влияниям, в том числе к употреблению ПАВ.
2. Повышение индивидуальной компетентности путём обучения личностным и социальным навыкам (коммуникация, налаживание социальных контактов, умение отказываться, отстаивание своей позиции).
3. Информирование и повышение социальной компетентности.

Задачи таких программ:

- 1) способствовать осознанию и усвоению подростками основных человеческих ценностей;
- 2) обучить подростков методам решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- 3) формировать у подростков психосоциальные и психогигиенические навыки эффективного общения, сопротивления негативному влиянию сверстников, управления эмоциями, в том числе в состояниях стресса;
- 4) довести до сознания несовершеннолетних преимущества отказа от употребления ПАВ;
- 5) сформировать установку на ведение здорового образа жизни;
- 6) повысить самооценку подростков;
- 7) определение значимых личностных ценностей;
- 8) развитие навыков распознавания и выражения эмоций;
- 9) развитие навыков обдуманного принятия решений;
- 10) формирование способностей справляться со стрессом.

4.9. Реализация культурно-досугового направления

профилактической программы

Свободное время подростков это пространственно-временной континуум, в котором молодой человек может проявлять себя в различных видах активности: социально значимой или асоциальной. В свободное время возможна различная деятельность - творческая и потребительская, созидательная и разрушительная Цель реализации культурно- досугового

направления: коррекция процесса социализации подростка отклоняющегося поведения через их духовное, творческое формирование целостной личности, индивидуальное развитие.

Задачи:

- ◆ гармонизировать интересы, увлечения, межличностные отношения в подростковой среде с учётом возрастных и личностных особенностей подростков;
- ◆ вовлекать подростков в различные формы досуговой деятельности;
- ◆ создавать условия для их самовыражения, саморазвития;
- ◆ создавать условия для организации совместного досуга подростков и родителей.

4.10. Психологическая диагностика в реализации профилактической программы

В реализации профилактической программы для несовершеннолетних граждан используются диагностические методики:

- ◆ Опросник РОД (родителей оценивают дети).
- ◆ Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений.
- ◆ Изучение самооценки личности.
- ◆ Методика изучения тревожности (Спилбергера-Ханина).
- ◆ Тест на диагностику работоспособности.
- ◆ Факторный личностный опросник Кеттелла.
- ◆ Цветовой тест Люшера - экспресс-диагностика показателей нервно-психического состояния.

4.11. Информационно-аналитическая справка по итогам реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних

Программа профилактики противоправного поведения для несовершеннолетних граждан состоит из следующих блоков:

Анализ ситуации:

- ◆ описание МО;
- ◆ типа учреждения;
- ◆ целевой группы;

- ◆ основных видов правонарушений;
- ◆ условия взаимодействия с целевой группой в рамках учреждения;
- ◆ количество участников целевой группы, педагогов, родителей;
- ◆ особенности родительских семей участников целевой группы (полная, неполная, социальное и материальное обеспечение и др.);
- ◆ состояния здоровья участников программы - количество зависимых или пробовавших табак, наркотики, алкоголь (по данным анонимного анкетирования или сведениям районного нарколога);
- ◆ количество участников с поведенческими отклонениями, входящих в группу риска аддитивного поведения;
- ◆ особенности участия родителей в процессе организации деятельности учреждения.

Анализ имеющихся организационно-содержательных ресурсов:

- ◆ функционирование кружков, секций, клубов;
- ◆ проведение профилактических мероприятий (тренинги, лекции, консультации, беседы, ролевые игры и т.д.);
- ◆ участие в профилактической работе социальных педагогов, психологов, родителей;
- ◆ наличие в районе наркологической службы;
- ◆ сотрудничество участкового инспектора;
- ◆ сотрудничество с подростковыми врачами;
- ◆ наличие связей с общественными организациями;
- ◆ наличие инфраструктуры, способствующей реализации программ профилактик противоправных действий в подростковой среде;
- ◆ анализ факторов, способствующих риску вовлечения участников программы в противоправную деятельность;
- ◆ анализ факторов, способствующих риску вовлечения участников программы в табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков;

Анализ социально-педагогических условий, препятствующих развитию аддитивного поведения участников программы:

- ◆ определение приоритетных направлений деятельности учреждения и постановка целей и задач профилактической работы с несовершеннолетними;
- ◆ план мероприятий, которые необходимо реализовать для получения желаемого результата, включая научно-методическую, психолого-медико-социальную деятельность учреждения, работу с родителями, диагностирование и др.;
- ◆ определение исполнителей и участников реализации запланированных мероприятий;

- ♦ планирование, ожидаемые результаты;
- ♦ реализация профилактической программы согласно плану деятельности;
- ♦ критерии оценки эффективности профилактической деятельности учреждения.

При разработке программы профилактики проблемного поведения учтены основные особенности подросткового возраста:

стремление к самостоятельности; романтизм; прямолинейность; гиперактивность, связанная с половым созреванием; стремление быстрее утвердить себя как взрослого человека; отмежевание от всего детского; эмоциональность и аффектация в поведении; нарочитая независимость в суждениях; негативное отношение к любым формам опеки; стремление обратить на себя внимание; демонстративность и театральность в поведении; стремление к самопознанию, самоутверждению и признанию в группе сверстников.

Индивидуальный подход в реализации программы профилактики:

1. Диагностическое выявление потребностей и особенностей личности подростка;
2. Заполнение на каждого участника психологической характеристики и социальной карты;
3. Составление акта обследования жилищно-бытовых условий;
4. Ведение листа учета индивидуальной работы с подростком;
5. Разработана индивидуальная программа воспитательной работы с несовершеннолетним.

В профилактической программе реализованы следующие направления:

1. Перевод социальной ситуации в педагогическую.
 - ♦ организация нравственной, воспитывающей среды в условиях реализации программы;
 - ♦ объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития подростка, при которых он осознаёт взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей;
2. Воспитание нравственно-правовой убежденности.
3. Формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе.
4. Развитие эмоциональной сферы личности:
 - ♦ формирование воли;
 - ♦ умения управлять собой;
 - ♦ адекватно реагировать на социально-педагогическое воздействие.

5. Включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном подростком виде деятельности.
6. Организация социально-педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
7. Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суициды и т.д.);
8. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата.

Работа с семьей в профилактической программе:

В основных задачах профилактических программ является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации несовершеннолетних.

Виды работ с семьями, проводимые в программе:

- ◆ Выявление семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений.
- ◆ Оказание юридической помощи: информирование и отстаивание интересов членов семей, помощь в предоставлении возможных прав.
- ◆ Организация досуга и отдыха подростков.
- ◆ Оказание родителям помощи в трудоустройстве.
- ◆ Трудоустройство несовершеннолетних.
- ◆ Оказание содействия в организации совместного досуга.
- ◆ Предоставление информации о пособиях и социальных льготах.
- ◆ Социальный патронаж подростков, контроль успеваемости и межличностных отношений.
- ◆ Социальное и психологическое консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка.
- ◆ Организация благотворительных акций в пользу нуждающихся семей.

Основными методами профилактической программы являются:

- ◆ Словесные методы:
объяснение; беседа; рассказ; диалог.
- ◆ Экскурсии
- ◆ Походы

- ◆ Игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- ◆ Метод проблемного обучения:
 - постановка проблемных вопросов;
 - объяснение основных понятий, определений, терминов;
 - создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка подростком проблемы, ее формулировка и решение, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему;
 - поиск ответов с использованием текстов, таблиц, алгоритмов, сюжетных ситуаций.
- ◆ Метод программированного обучения:
 - объяснение ключевых вопросов профилактической программы, конкурсов, самостоятельное изучение подростками материала.
- ◆ Метод диагностики:
 - использование тестов;
 - использование диагностических методик.
- ◆ Проектно-конструкторские методы:
 - разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ.
- ◆ Наглядный метод обучения (использование схем, определителей, книг, рисунков, плакатов).
- ◆ Методы практической работы:
 - упражнения;
 - тренинги;
 - учебно-исследовательская деятельность;
 - трудовая деятельность;
 - обработка собранных материалов.
- ◆ Метод наблюдения и самоанализа:
 - запись наблюдений;
 - ведение дневников.

Диагностические исследования участников профилактической программе:

- ◆ тестирование подростков (тесты для изучения коммуникативных, творческих, лидерских способностей подростков, уровня тревожности, конфликтности, самооценки, агрессии и др.);
- ◆ вводная диагностика для изучения ожиданий несовершеннолетних подростков;
- ◆ вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности подростков;
- ◆ текущая диагностика пребывания в организации, на базе которой реализуется программа, ощущений от времени-препровождения, эмоциональных состояний несовершеннолетних;
- ◆ заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности коррекционного процесса в ходе реализации профилактической программы;
- ◆ изучение отзывов от организации экскурсий, поездок, походов;
- ◆ изучение отзывов родителей.